

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Название практики: **Научно-исследовательская работа под супервизией: программа
психологической диагностики**

Вид практики: **учебная**

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и
психотерапия**

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по учебно-ознакомительной практике предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} . Применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания, курсовая работа
ПК-4	ИД-1 _{ПК-4} . Применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания, курсовая работа
ПК-5	ИД-1 _{ПК-5} . Самостоятельная постановка практических и исследовательских задач диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания, курсовая работа
	ИД-2 _{ПК-5} . Составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания, курсовая работа
ПК-15	ИД-1 _{ПК-15} . Осуществление самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога.	Практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания, курсовая работа
	ИД-2 _{ПК-15} . Осуществление самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	Практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Тестовые задания, курсовая работа

Текущий контроль по учебно-ознакомительной практике осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по учебно-ознакомительной практике проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем програм-	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-

	Имели место грубые ошибки	много негрубых ошибки	ме подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	грамме подготов-ки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице

1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-3	Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	8
ПК-4	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	9

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	9
ПК-15	Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	10

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Какой метод позволяет оценить состояние динамического праксиса и выявить нарушения переключения движений?	а) Проба на реципрокную координацию б) Методика «Классификация предметов» в) Тест Розенцвейга г) Опросник ММРІ	а	ПК-3
2	Какая методика используется для оценки уровня обобщения и абстрагирования у пациентов с психическими расстройствами?	а) Корректурная проба б) «Исключение понятий» в) Таблицы Шульте г) Рисуночный тест «Дом — Дерево — Человек»	б	ПК-3
3	Какая методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и используется для выбора оптимальных стратегий взаимодействия в реабилитации?	а) Опросник Кеттелла (16 PF) б) Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Е. Личко в) Тест цветowych метафор г) Шкала депрессии Бека	б	ПК-4
4	Для изучения системы межличностных отношений и самооценки пациента в рамках личностной диагностики применяется:	а) Опросник Спилбергера – Ханина б) Тест Роршаха в) Методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Т. Лири г) Тест «Несуществующее животное»	в	ПК-4
5	Какой метод позволяет выявить типичные способы реагирования в фрустрирующих ситуациях для выбора тактики психотерапевтического вмешательства?	а) Тест Розенцвейга б) Методика «Смыслжизненные ориентации» в) Шкала тревоги Спилбергера г) Прогрессивные матрицы Равена	а	ПК-4
6	При составлении программы диагностического обследования семьи пациента с психическим расстройством в первую очередь	а) Провести пилотное исследование б) Подобрать батарею личностных опросников в) Определить количество диагностических встреч	г	ПК-5

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
	необходимо:	г) Сформулировать практическую задачу		
7	Для выявления факторов риска дезадаптации у детей, воспитывающихся в семьях с психически больными родителями, программа обследования должна включать:	а) Диагностику семейных отношений и эмоционального климата б) Исключительно нейропсихологическое тестирование детей в) Только клиническое интервью с родителями г) Оценку соматического статуса	а	ПК-5
8	При определении структуры когнитивного дефекта у пациента с последствиями черепно-мозговой травмы основным диагностическим направлением является:	а) Патопсихологический эксперимент б) Нейропсихологическое исследование в) Проективная диагностика г) Опросник социальной адаптации	б	ПК-5
9	Какой тип научного исследования позволяет установить причинно-следственные связи между психотерапевтическим вмешательством и его эффектом?	а) Катamnестическое исследование б) Корреляционное исследование в) Лонгитюдное наблюдение г) Рандомизированное контролируемое исследование (РКИ)	г	ПК-15
10	Для изучения динамики когнитивных функций у пациентов после инсульта в процессе реабилитации наиболее подходящим дизайном является:	а) Кросс-культурное сравнение б) Поперечный срез в) Ретроспективное исследование г) Лонгитюдное исследование	г	ПК-15
11	При оценке долгосрочных последствий психологической травмы у ветеранов боевых действий используется метод:	а) Сравнительное исследование б) Экспериментальное исследование в) Катamnестическое исследование г) Описательное исследование	в	ПК-15

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
1 2	Установите соответствие между диагностическим методом (процедурой) и целью его применения для оценки сохраненных или нарушенных звеньев психической деятельности. Каждому методу соответствует одна цель. Диагностический метод/процедура: 1. Нейропсихологические пробы (например, проба на динамический праксис, проба на реципрокную координацию). 2. Патопсихологический экспери-	Цель применения: А. Оценка сохранности эмоционально-личностной сферы, выявление внутриличностных конфликтов. Б. Оценка состояния высших психических функций (гнозис, праксис, речь, пространственные представления). В. Оценка уровня тревожности, депрессивных тенденций, личностных черт в стандартизированной форме. Г. Оценка сохранности регу-	1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Е, 5-В, 6-Б	ПК-3

№	Содержание	Содержание	Правиль- ный от- вет	Код компе- тенции
	мент (методика «Классификация предметов», «Исключение понятий»).	ляторных функций (программирование, контроль, переключение) и нейродинамики.		
	3. Проективные методики (ТАТ, тест Роршаха, рисуночные тесты).	Д. Выявление структуры мышления (уровень обобщения, способность к абстрагированию, критичность).		
	4. Клинико-психологическое интервью (структурированное или полуструктурированное).	Е. Сбор анамнестических данных, выявление жалоб, оценка субъективной картины болезни		
	5. Опросники личностные (ММРІ, опросник Леонгарда–Шмишека, опросник Кеттелла).			
	6. Методики оценки внимания (корректурная проба, таблицы Шульте).			
1 3	Установите соответствие между методикой индивидуально-типологической диагностики и основной психотерапевтической или реабилитационной задачей, для решения которой она применяется. Каждой методике соответствует одна задача. Методика индивидуально-типологической диагностики: 1. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ-2). 2. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко. 3. Шкала депрессии Бека (BDI-II). 4. Тест цветowych метафор (Соломин И.Л.). 5. Методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Т. Лири. 6. Тест Розенцвейга (методика фрустрационных реакций).	Психотерапевтическая/реабилитационная задача: А. Выявление акцентуаций характера для определения оптимальных стратегий взаимодействия в процессе реабилитации. Б. Оценка уровня тревожности и депрессивных тенденций для выбора мишеней психотерапии. В. Изучение системы отношений личности, внутриличностных конфликтов для построения психотерапевтической гипотезы. Г. Комплексная оценка личностного профиля (психопатические тенденции, эмоциональная стабильность, социальная адаптация) для выбора направления реабилитации. Д. Оценка самооценки, уровня притязаний, идентичности для планирования психотерапевтической работы. Е. Изучение реакций на фрустрацию и типичных способов реагирования в конфликтных ситуациях для выбора тактики психотерапевтического вмешательства.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Д, 6-Е	ПК-4
1 4	Установите соответствие между практической/исследовательской задачей и соответствующим направлением диагностического обследования, позволяющим эту задачу решить. Каждой задаче соответствует одно направление. Практическая/исследовательская	Направление диагностического обследования: А. Диагностика семейных отношений, эмоционального климата, выявление дисфункциональных паттернов. Б. Нейропсихологическое исследование для оценки состояния ВПФ и выявления «сла-	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-Е, 6-В	ПК-5

№	Содержание	Содержание	Правиль- ный от- вет	Код компе- тенции
	задача: 1. Определить структуру когнитивного дефекта при шизофрении для прогноза социального функционирования. 2. Выявить факторы риска формирования дезадаптации у детей, воспитывающихся в семьях с психически больными родителями. 3. Определить мишени психотерапевтической работы с семьей пациента с расстройством личности. 4. Оценить уровень социальной дезадаптации пациента с психическим расстройством. 5. Выявить факторы риска суицидального поведения у подростка с депрессивным расстройством. 6. Оценить эффективность реабилитационного вмешательства у пациентов с последствиями ЧМТ.	бых звеньев». В. Оценка уровня тревожности, депрессивных тенденций, личностных особенностей с использованием опросников. Г. Изучение личностных особенностей больного и его близких (опросники, проективные методики). Д. Диагностика социально-психологической адаптации (опросник социальной адаптации, шкалы оценки качества жизни). Е. Скрининг суицидального риска (оценка суицидальных мыслей, импульсивности, социальной поддержки).		
1 5	Установите соответствие между научно-исследовательской задачей и основным методом (или типом исследования), который позволяет её решить. Каждой задаче соответствует один метод. Научно-исследовательская задача: 1. Выявить предикторы формирования тревожно-депрессивных расстройств у пациентов с соматическими заболеваниями. 2. Оценить эффективность психотерапевтического вмешательства при посттравматическом стрессовом расстройстве. 3. Изучить связь между стилем семейного воспитания и уровнем тревожности у подростков с расстройствами поведения. 4. Выявить различия в когнитивном профиле пациентов с шизофренией и пациентов с биполярным аффективным расстройством. 5. Изучить динамику когнитивных функций у пациентов после инсульта в процессе реабилитации. 6. Выявить долгосрочные последствия психологической травмы у лиц, переживших экстремальные события.	Метод/тип исследования: А. Катamnестическое исследование (отсроченное наблюдение). Б. Корреляционное исследование (поиск связей между переменными). В. Сравнительное исследование (группы пациентов и здоровых) Г. Лонгитюдное исследование (проспективное наблюдение). Д. Рандомизированное контролируемое исследование (РКИ). Е. Диагностическое исследование (поперечный срез).	1-Б, 2-Д, 3-Б, 4-В, 5-Г, 6-А	ПК-15

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание	№ вар-а	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
1 6	Расположите в правильной последовательности этапы применения диагностических методов и процедур при обследовании пациента с подозрением на органическое поражение головного мозга. Каждый этап обозначен буквой	А	Проведение клинико-психологического интервью (сбор анамнеза, жалоб, анализ запроса)	А → В → Б → Г → Д → Е → Ж	ПК-3
		Б	Проведение нейропсихологического исследования (пробы на гнозис, праксис, речь, память, пространственные функции)		
		В	Выдвижение первичной диагностической гипотезы о характере нарушений (органическое vs. функциональное)		
		Г	Проведение патопсихологического эксперимента (оценка мышления, интеллекта)		
		Д	Проведение стандартизированных опросников (оценка личностных особенностей, эмоционального состояния)		
		Е	Анализ и интерпретация полученных данных (выявление сохраненных и нарушенных звеньев)		
		Ж	Формулировка психологического заключения с указанием структуры дефицита		
1 7	Расположите в правильной последовательности этапы применения методик индивидуально-типологической диагностики при планировании психотерапевтической работы с пациентом, страдающим тревожно-депрессивным расстройством. Каждый этап обозначен буквой.	А	Проведение скрининговой диагностики (опросники тревоги и депрессии) для оценки выраженности симптомов	Д → А → В → Б → Е → Г → Ж	ПК-4
		Б	Проведение углублённой личностной диагностики (опросники личностных черт, проективные методики) для выявления структуры личности		
		В	Постановка первичного психологического диагноза и формулировка психотерапевтической гипотезы		
		Г	Формулировка итогового заключения о личностном профиле, определение мишеней психотерапии		
		Д	Сбор анамнеза, клинико-психологическое интервью для выявления запроса и жалоб		
		Е	Проведение методик для оценки межличностных отношений (ДМО, тест Розенцвейга) для понимания социального контекста		
		Ж	Составление индивидуального плана психотерапии или реабилитации с учётом выявленных особенностей		
1 8	Расположите в правильной последовательности этапы составления программы диагностического обследования больного с психическим расстройством и его семьи с це-	А	Определение практической или исследовательской задачи (что именно нужно выявить: структуру дефекта, факторы риска, мишени коррекции)	А → Б → В → Г → Д → Е → Ж	ПК-5
		Б	Сбор и анализ анамнестических данных (история болезни, социальная ситуация, семейный анамнез)		
		В	Проведение клинико-психологического интервью с больным и его близкими		
		Г	Выбор и обоснование диагностического инструментария (методики для оценки ВПФ, личностных особенностей, семей-		

№	Содержание	№ вар-а	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
	люю определения структуры дефекта и факторов риска. Каждый этап обозначен буквой.		ных отношений)		
		Д	Проведение диагностического обследования с фиксацией результатов		
		Е	Выявление структуры дефекта и факторов риска на основе интеграции данных		
		Ж	Формулировка заключения с указанием мишеней для коррекции и рекомендаций		
1 9	Расположите в правильной последовательности этапы организации и проведения самостоятельного научного исследования в области клинической психологии (на примере исследования факторов дезадаптации у пациентов с психосоматическими расстройствами). Каждый этап обозначен буквой.	А	Анализ литературы, формулировка проблемы и гипотезы исследования	А → В → Д → Е → Г → Ж → З → Б	ПК-15
		Б	Сбор и подготовка материалов для публикации (статья, тезисы)		
		В	Разработка дизайна исследования (выбор методов, формирование выборки, определение критериев включения/исключения)		
		Г	Проведение статистической обработки данных		
		Д	Проведение пилотного исследования (апробация методик, проверка процедуры)		
		Е	Сбор данных (проведение диагностики, заполнение протоколов, анкетирование)		
		Ж	Интерпретация полученных результатов, формулировка выводов и практических рекомендаций		
		З	Написание научного отчёта или статьи		

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
20	Применение нейропсихологических проб (например, проба на динамический праксис, проба на реципрокную координацию) позволяет оценить состояние _____ функций (программирование, контроль, переключение), что необходимо для выявления сохраненных и нарушенных звеньев психической деятельности	регуляторных	ПК-3
21	Патопсихологический эксперимент (например, методика «Классификация предметов», «Исключение понятий») направлен на выявление структуры _____, уровня обобщения, способности к абстрагированию и критичности, что позволяет квалифицировать сохраненные и нарушенные звенья познавательной деятельности.	мышления	ПК-3
22	Применение методики диагностики межличностных отношений (ДМО) Т. Лири в рамках личностной диагностики позволяет оценить самооценку, уровень притязаний и идентичность пациента, что необходимо для планирования _____ работы.	психотерапевтической	ПК-4
23	Тест Розенцвейга (методика фрустрационных ре-	реагирования	ПК-4

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
	акций) используется для изучения типичных способов _____ на фрустрацию, что помогает выбрать тактику психотерапевтического вмешательства в реабилитационном процессе.		
24	При составлении программы диагностического обследования больного с психическим расстройством необходимо сначала сформулировать практическую или исследовательскую _____ (например, определить структуру когнитивного дефекта или выявить факторы риска дезадаптации), а затем подбирать соответствующий инструментарий.	задачу (или цель)	ПК-5
25	Для определения структуры дефекта и факторов риска у пациента с психическим расстройством и его семьи программа диагностического обследования должна включать оценку _____ (нейропсихологическую, патопсихологическую, личностную), а также диагностику семейных отношений и социального окружения.	клинико-психологическую (или многомерную)	ПК-5
26	Для выявления предикторов формирования тревожно-депрессивных расстройств у пациентов с соматическими заболеваниями в рамках научного исследования используется _____ дизайн, позволяющий установить корреляционные связи между переменными.	корреляционный	ПК-15
27	Оценка эффективности психотерапевтического вмешательства в научном исследовании требует применения _____ контролируемого исследования (РКИ), которое позволяет минимизировать влияние внешних факторов и подтвердить причинно-следственные связи.	рандомизированного	ПК-15
28	Для изучения долгосрочных последствий психологической травмы у лиц, переживших экстремальные события, в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности применяется _____ исследование (отсроченное наблюдение), которое позволяет оценить устойчивость психологических изменений и выявить факторы, влияющие на посттравматическую адаптацию.	катамнестическое	ПК-15

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
29	Какая группа диагностических методов применяется для оценки состояния высших психических функций (гнозис, праксис, речь, память, пространственные представления) с целью выявления сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности?	Нейропсихологические методы (или нейропсихологические пробы)	ПК-3
30	Какая диагностическая процедура используется для оценки мышления, уровня обобщения, способности к абстрагированию и критичности у	Патопсихологический эксперимент	ПК-3

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
	пациентов с психическими расстройствами?		
31	Какая методика индивидуально-типологической диагностики позволяет выявить акцентуации характера и на их основе определить оптимальные стратегии взаимодействия в процессе реабилитации?	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко	ПК-4
32	Какая проективная методика используется для изучения системы отношений личности, внутриличностных конфликтов и построения психотерапевтической гипотезы?	Тест цветовых метафор (Соломин И.Л.) или проективные методики в целом	ПК-4
33	С чего начинается составление программы диагностического обследования больного с психическим расстройством при самостоятельной постановке практической задачи?	С формулировки цели обследования	ПК-5
34	Какие два основных направления диагностики должны быть включены в программу обследования семьи пациента с психическим расстройством для выявления факторов риска и дезадаптации?	диагностика личностных особенностей членов семьи и диагностика семейных отношений	ПК-5
35	Какой тип научного исследования используется для оценки эффективности психотерапевтического вмешательства с целью минимизации влияния внешних факторов и подтверждения причинно-следственных связей?	Рандомизированное контролируемое исследование (РКИ)	ПК-15
36	Какой метод научного исследования применяется для изучения долгосрочных последствий психологической травмы и оценки устойчивости психологических изменений у лиц, переживших экстремальные события?	Катамнестическое исследование	ПК-15

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа <i>альтернативного ответа</i> (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
1	1. а	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
2	2. б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
3	3. б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
4	4. в	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
5	5. а	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
6	6. г	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
7	7. а	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
8	8. б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
9	9. г	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
10	10. г	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии
11	11. в	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
12	12. 1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Е, 5-В, 6-Б	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
13	13. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Д, 6-Е	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
14	14. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-Е, 6-В	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
15	15. 1-Б, 2-Д, 3-Б, 4-В, 5-Г, 6-А	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
16	16. А → В → Б → Г → Д → Е → Ж	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
17	17. Д → А → В → Б → Е → Г → Ж	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
18	18. А → Б → В → Г → Д → Е → Ж	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
19	19. А → В → Д → Е → Г → Ж → З → Б	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
20	20. регуляторных	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
21	21. мышления	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
22	22. психотерапевтической	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
23	23. реагирования	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
24	24. задачу (или цель)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
25	25. клинико-психологическую (или много-мерную)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
26	26. корреляционный	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
27	27. рандомизированного	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
28	28. катamnестическое	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
29	29. Нейропсихологические методы (или нейропсихологические пробы)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
30	30. Патопсихологический эксперимент	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
31	31. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
32	32. Тест цветовых метафор (Соломин И.Л.) или проективные методики в целом	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
33	33. С формулировки цели обследования	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
34	34. диагностика личностных особенностей членов семьи и диагностика семейных отношений	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
35	35. Рандомизированное контролируемое исследование (РКИ)	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии
36	36. Катамнестическое исследование	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

Таблица 8

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ п/п	Критерии оценки
1	Правильность ответа
2	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5	Сопоставимость с эталонным ответом

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России